

KRATKE AKTIVNOSTI ZA RAD NAKON ČITANJA

Laura Witmer



OSTVARENJE



Zahvaljujem svojoj obitelji na strpljenju i podršci

Naslov izvornika:

INSTANT INDEPENDENT READING RESPONSE ACTIVITIES

Copyright © 2002 by Laura Witmer. All rights reserved.

Published by arrangement with Scholastic Inc., 557 Broadway, New York, NY 10012, USA

Copyright © za hrvatsko izdanje: Ostvarenje d. o. o.

Prijevod: Martina Petrina

Lektura: Snježana Horvat

Urednica izdanja: Ilona Posokhova

Obrada i prijelom: Ostvarenje d. o. o.

Ilustracije: Paul Harvey

I. izdanje: rujan, 2008.

Nakladnik:

OSTVARENJE d. o. o.

Pušćine 21, 10417 Buševac

tel/fax: 01 62-55-314, 62-55-751

<http://razvojdjece.crolink.net>

<http://prirodniporod.crolink.net>

ostvarenje@hi.htnet.hr

CIP zapis dostupan u računalnom katalogu
Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu
pod brojem 671459

ISBN 978-953-6827-78-7



SADRŽAJ

Uvod	4
Kako koristiti ovu knjigu	5
Listovi za učenika	11
Popis projekata	11
Lista za provjeru	13
Dnevnik čitanja	14
Rubrika za samoprocjenu	15
Listovi za učitelja	16
Rubrika za procjenu	16
Razgovor s učenikom	17
Preporuka literature	18

AKTIVNOSTI ZA RAD NA PROČITANOM

1. Ovitak knjige	19	26. Mapa priče	58
2. Najdraži dio	20	27. Šetnja u crtežima	60
3. Straničnik	22	28. Piramida	62
4. Kartice s riječima	24	29. Razglednica	64
5. Zidna slika	26	30. Zastava	66
6. Grafikon riječi	28	31. Pismo autoru	68
7. Napravi mrežu	30	32. Kocka	70
8. Napravi novu stranicu	32	33. Kako se lik osjećao	72
9. Redoslijed događaja	33	34. Zrcalo, zrcalce	74
10. Suprotnosti	34	35. Imenice u prozorčićima	76
11. Sviđa/Ne sviđa	36	36. Lančić rime	78
12. Slagalica	38	37. Stvarnost ili mašta?	80
13. Pomiješane riječi	39	38. Usporedi se s likom	82
14. Lutka od papirnate vrećice	40	39. Tražilica činjenica	84
15. Lutka od papirnatog tanjura	41	40. Istinito ili lažno?	86
16. Lutka na štapiću	42	41. Uzrok i posljedica	88
17. Reklamni plakat za knjigu	43	42. Samo činjenice	90
18. Karta rečenice	44	43. Činjenice i mišljenja	92
19. Knjižica s prozorčićima	46	44. Lenta vremena	94
20. Mapa o liku	48	45. Prospekt o knjizi	96
21. Književna nagrada	50	46. Mjesta radnje	103
22. Lepeza pridjeva	52	47. Priča na pokrivaču	104
23. Pitanja o priči	53	48. Zastavica priče	106
24. Novi završetak	54	49. Napiši pjesmu	108
25. Karta priče	56	50. Vijesti o knjizi	110



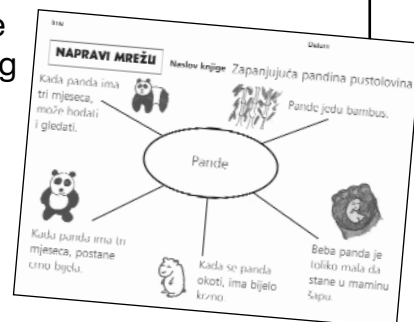
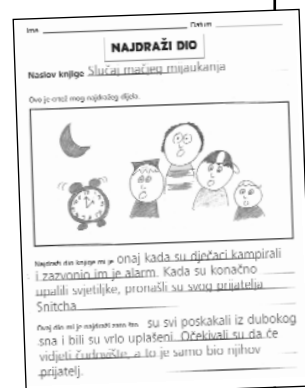
LIVOD

Dobro došli u *Kratke aktivnosti za rad nakon čitanja* - fleksibilnu i jednostavnu zbirku brzih projekata nakon čitanja koju možete koristiti uz svaku knjigu. Tražite li potpuno novi program za rad na razumijevanju pročitane ili samo aktivnosti kojima ćete obogatiti svoj postojeći program, ova knjiga nudi ponešto za svakoga. Djeca će uživati u rješavanju 50 aktivnosti za shvaćanje ključnih elemenata priče koje bi učenici od drugog do četvrtog razreda trebali razumjeti: likovi, vrijeme i mjesto radnje, problem i rješenje, slijed događaja i još puno toga.

Sadržaj ove knjige oblikovan je tako da djeca mogu raditi samostalno i odmah nakon čitanja. Svaka aktivnost sastoji se od stranice na kojoj se nalaze jednostavne, korak po korak izložene upute o tome što treba raditi, popis materijala i primjer završenog projekta. Većina projekata također uključuje i radni list pogodan za umnožavanje. Pronaći ćete i listiće za procjenu i samoprocjenu, listu za provjeru, dnevnik čitanja, listić za rad s učiteljem na pročitanoj tekstu i ostale materijale koji će pomoći i vama i učenicima da bolje organizirate radno vrijeme tijekom godine. Poglavlje pod naslovom "Kako koristiti ovu knjigu" vodi vas kroz svaki korak za postizanje najboljih rezultata ovog programa, od organiziranja vaše razredne knjižnice do procjene dječjih uradaka.

Program koji sam razvila omogućuje učenicima preuzimanje odgovornosti i bolje usvajanje sadržaja koji čitaju. Učenike se ohrabruje da sami izvode zaključke i naprave svoj izbor tijekom procesa. Uče kako izabrati prikladan materijal za čitanje te izabiru projekt na kojem žele raditi, a sebe procjenjuju na temelju listića za samoprocjenu. Kako bi se mogli bolje organizirati, učenici sve materijale čuvaju u posebnom fasciklu koji učitelju omogućuje praćenje učenikova rada, a samom učeniku radost u obitelji zbog vlastita napretka.

Kad djeca preuzmu odgovornost za svoje samostalno čitanje, postaju motiviraniji čitači. Što djeca više čitaju i razumiju književnost, to se više izgrađuju njihove vještine čitanja. Koristila sam te aktivnosti s djecom različitih razina sposobnosti u čitanju i zaključila sam da čak i oni koji imaju najviše teškoća i koji se najviše protive čitanju, uživaju u njima. Djeca mogu raditi aktivnosti s bilo kojom knjigom u svom vlastitom ritmu, što im omogućuje da se osjećaju sigurno i pozitivno u vezi s čitanjem. Znam da su moji učenici na pravom putu da postanu bolji čitači kad čujem da pitaju: "Mogu li raditi u svojem fasciklu za samostalno čitanje?"





KAKO KORISTITI OVU KNJIGU

Aktivnosti iz ove knjige mogu se koristiti kao cjelovit neovisan program čitanja ili mogu obogatiti vaš postojeći program. Možete prilagoditi aktivnosti ili izabrati one koje najbolje odgovaraju potrebama vaših učenika ili, ako ste roditelj, vašega djeteta. Kao dodatak za 50 aktivnosti naći ćete rubrike za procjenu i samoprocjenu, listu za provjeru, dnevnik čitanja i mnogo drugih korisnih materijala. U ovom ću vas poglavlju upoznati sa sustavom koji osobno koristim da svojim učenicima povećam motivaciju, poboljšam organizaciju i pomognem da zadatak naprave do kraja. Naći ćete strategije za organiziranje razredne knjižnice koje pomažu djeci da izaberu njima primjeren materijal za čitanje, vama da procijenite svoj rad i još puno toga.

Organiziranje razredne knjižnice

Kako bih pomogla djeci u odabiru knjiga koje su primjerene upravo njihovoj čitalačkoj razini, označujem razinu svake knjige u našoj razrednoj knjižnici crvenom, žutom i plavom naljepnicom (možete ih nabaviti u svim knjižarama). Kako bih im još više olakšala pronalazak odgovarajuće knjige, slažem ih u crvene, žute i plave plastične kutije. To im također pomaže da ih vrate na pravo mjesto. Ovi vam prijedlozi mogu biti vodilja u određivanju razine kojoj knjiga pripada:



Crvena razina

- * tekst s mnogo ponavljanja, lako se čita
- * jednostavna struktura rečenice
- * primjereno za niže razrede

Žuta razina

- * nema ponavljanja u tekstu
- * kompliciranija struktura rečenice
- * primjereno za razred koji dijete polazi

Plava razina

- * kompliciranija struktura rečenice
- * više teksta na jednoj stranici
- * ima poglavlja
- * primjereno za sljedeći razred

Organiziranje materijala potrebnog za rad

Za svaki projekt fotokopirajte listove s uputama za aktivnost i listove na kojima će učenici raditi. Spremite ih u fascikle (mogu biti plastične košuljice) i stavite u plastične kutije. Na svaku kutiju napišite naziv i broj projekta te ih posložite po redu. Zamolite djecu da vas upozore kad iz kutije uzmu zadnji primjerak. (Kako biste uštedjeli na fotokopiranju, zalijepite list s uputama na karton. Možete ga i plastificirati da dulje traje. Spremite te listove u odgovarajuće fascikle i zamolite učenike da ih vrate na mjesto kad završe s radom. Možete napraviti samo dvije-tri kopije tako da nekoliko učenika može istodobno raditi isti zadatak.)



Sav ostali materijal koji je potreban za rad spremite u posebnu kutiju u blizini. To pomaže djeci da lako i bez pomoći učitelja pronađu što im je potrebno. Evo što vam je potrebno za projekte iz ove knjige:

- * karton
- * flomasteri, bojice i olovke
- * šiljilo
- * kartice za označavanje
- * trakice kolažnog papira
- * papirnati tanjuri
- * slamke ili drveni štapići
- * časopisi
- * redivo
- * plastične i papirnate vrećice
- * škarice
- * ljepilo, selotejp i spajalica

Pomoć učenicima u odabiru knjige

Poučite djecu u odabiru knjige koja odgovara njihovoj individualnoj razini čitanja i interesima. Ohrabrite ih da pročitaju nekoliko stranica na početku da bi mogli odrediti zanima li ih sadržaj. Recite im da uvijek mogu vratiti knjigu i uzeti neku drugu ako osjećaju da nisu dobro odabrali.

Ovo su dva "testa" koja mogu pomoći djeci u odabiru knjige koja je prikladna za njihovu razinu čitanja:

1. Stisni šaku. Otvori sredinu knjige i pročitaj jednu stranicu. Svaki put kad naiđeš na riječ koju ne razumiješ, podigni jedan prst. Kad završiš s čitanjem te stranice, pogledaj koliko si prstiju podigao. Ako si podigao svih pet prstiju, knjiga je preteška za tebe.
2. Stariji učenici mogu sebi postaviti pitanja o knjizi. Ako daju potvrdan odgovor na sljedeća pitanja, knjiga je vjerojatno pogodna za njihovu razinu znanja.

- * Razumiješ li značenje većine riječi?
- * Možeš li sam zaključiti što znače ostale riječi koje su ti nepoznate?
- * Razumiješ li većinu ideja u knjizi?

Predstavljanje postupka



Postupak korištenja samostalnih projekata iz ove zbirke sastoji se od nekoliko koraka. Kako biste djecu upoznali s njima, jednom zajedno prođite svaki korak koristeći knjigu koju su pročitali svi u razredu. Uz vježbu i vaše vodstvo djeca će uskoro moći samostalno napraviti cijeli projekt. Sljedeći koraci detaljnije su opisani u daljnjem tekstu:

1. Djeca izabiru knjigu.



2. Bilježe predviđanja o knjizi u svoj zapisnik o pročitanoj.
3. Djeca čitaju sama, drugim učenicima, roditelju ili drugoj odrasloj osobi kod kuće.
4. U zapisnik zapisuju odgovore na pitanja koja im je zadao učitelj.
5. Kad završe s čitanjem knjige, zapisuju reakcije na pročitanoj priči u svoj zapisnik.
6. S popisa projekata djeca izabiru projekt i rješavaju ga. (Mogu napraviti i više projekata ili im vi možete obilježiti projekt za rješavanje.)
7. Procjenjuju svoj rad na temelju liste za samoprocjenu.
8. Dogovaraju razgovor s učiteljem.

Savjet

S učenicima odredite pravila ponašanja tijekom čitanja i rada da bi vrijeme provedeno u izradi projekta bilo što učinkovitije. Zalijepite pravila na vidljivo mjesto i podsjetite djecu na njih prije početka rada. Ako nastanu problemi, potaknite ih da zajedno pronađu rješenje.

Predstavljanje fascikla za samostalno čitanje

Kako biste pomogli učenicima u organizaciji materijala za čitanje, osigurajte svakome fascikl s dva džepa. Pokažite im sav materijal u fasciklu i objasnite svrhu svakog dijela. Svako dijete u svoj fascikl sprema sljedeći materijal:

- ✱ popis projekata
- ✱ listu za provjeru
- ✱ dnevnik čitanja
- ✱ zapisnik o pročitanoj
- ✱ knjigu koju trenutačno čita
- ✱ završene projekte ili onaj na kojem trenutačno radi
- ✱ listu za samoprocjenu

Popis projekata

Ovaj dvostrani popis sadrži svih 50 aktivnosti iz ove knjige. Učenici odabiru jedan ili dva projekta s popisa za svaku knjigu koju čitaju. Na tom popisu zapisuju datum kada su završili projekt i naslov knjige na kojoj su radili projekt. Iako je prihvatljivo da učenici rade isti projekt za različite knjige, dobro je da ih ohrabrite da se okušaju u različitim projektima. Ovaj popis omogućuje djeci da uvide koje su projekte završili, a učitelju da dobije brzi uvid u napredak učenika. Djeci će tijekom godine trebati nekoliko primjeraka popisa projekata.

Ime	Datum
POPIS PROJEKATA	
Naslov knjige	Datum završetka
26. Mapa priče	
27. Šetnja u d	
28. Piramida	
29. Razgledni	
30. Zastava	
31. Pismo aut	
32. Kocka	
33. Kako se k	
34. Zrcalo, z	
35. Imenice u	
36. Landić r	
37. Stvarnost	
38. Usporedi	
39. Tražilica d	
40. Istinito ili	
41. Uzrok i p	
42. Samo čim	
43. Činjenice	
44. Lenta vre	
45. Prospekt	
46. Mjesta ra	
47. Priča na p	
48. Zastavica	
49. Napisi pje	
50. Vijesti o k	

Ime	Datum
POPIS PROJEKATA	
Naslov knjige	Datum završetka
1. Ovitak knjige	
2. Najbrži dio	
3. Straničnik	
4. Kartice s riječima	
5. Zidna slika	
6. Grafikon riječi	
7. Napravi mrežu	
8. Napravi novu stranicu	
9. Redoslijed događaja	
10. Suprotnosti	
11. Svida/Ne svida	
12. Slagalica	
13. Pomiješane riječi	
14. Lutka od papirnate vrećice	
15. Lutka od papirnatoj tanjuri	
16. Lutka na štapiću	
17. Reklamni plakat za knjigu	
18. Karta rečenice	
19. Knjižica s prozorčićima	
20. Mapa o liku	
21. Književna nagrada	
22. Lepeza pridjeva	
23. Pitanja o priči	
24. Novi završetak	
25. Karta priče	



Ime _____ Datum _____

LISTA ZA PROVJERU

Naslov knjige _____

Pisac _____

Razina čitanja _____

- ☐ 1. Napiši svoje predviđanje u zapisnik o pročitanom.
- ☐ 2. Upiši knjigu u zapisnik o pročitanom.
- ☐ 3. Pročitaj knjigu.
- ☐ 4. Pročitaj knjigu prijatelju iz razreda. Potpiš.
- ☐ 5. Pročitaj knjigu odrasloj osobi kod kuće. Potpiš.
- ☐ 6. Pročitaj knjigu do kraja.
- ☐ 7. Završi projekt i upiši ga na popis projekata.
- ☐ 8. Odgovori na pitanja u zapisniku o pročitanom.
- ☐ 9. Napiši zašto ti se knjiga svidjela (ili nije svidjela) u svoj zapisnik.
- ☐ 10. Ispuni rubriku za samoprocjenu.
- ☐ 11. Dogovori razgovor s učiteljem.
- ☐ 12. Spreman sam za odabir nove knjige!

Lista za provjeru

Lista za provjeru pomaže djetetu da se dobro organizira tijekom cijelog procesa. Ako dijete nije sigurno što treba dalje napraviti, može provjeriti na toj listi na koju zapisuje svoje ime, naslov knjige, ime pisca i razinu kojoj knjiga pripada. Kada je dijete završilo jedan korak, stavlja oznaku u kućicu pokraj tog koraka. Nakon čitanja prijatelju iz razreda ili odrasloj osobi kod kuće, dijete će ih zamoliti da se potpišu na listu. To jača osjećaj odgovornosti i potiče obitelj da se uključi u djetetov rad.

Dnevnik čitanja

U dnevnik čitanja učenici bilježe naslove knjiga koje su pročitali tijekom godine. Kad dijete pročita knjigu, bilježi njezin naslov, ime pisca i razinu kojoj ta knjiga pripada. To je dobar pokazatelj i učeniku i učitelju te korisna informacija za roditelja ili za korištenje po potrebi.

DNEVNIK ČITANJA Ime _____ Datum _____

Datum	Naslov knjige	Pisac	Razina

Zapisnik o pročitanom

Svrha zapisnika je poboljšavanje kvalitete razgovora između učitelja i učenika o knjizi. Dajte učenicima bilježnice ili blokove i objasnite im da tu mogu zapisivati svoje ideje ili pitanja o knjizi koju čitaju. S vremena na vrijeme pokupite te bilježnice i napišite svoj komentar na zapisano. Ohrabrite ih da još više zapisuju postavljajući im pitanja o knjizi koju čitaju. Ohrabrite ih da potkrijepe svoje ideje citatima iz knjige.

Nakon što odabere knjigu, dijete zapisuje naslov i ime pisca u svoj zapisnik. Zatim zapisuje svoje predviđanje o temi temeljeno na proučavanju ovitka knjige. Kad završi s čitanjem, zapisuje što mu se svidjelo ili nije. Također može zapisati nepoznate riječi i njihova značenja.

Kako biste potakli djecu da još više zapisuju u bilježnicu, svakodnevno ili jednom tjedno napišite na ploču pitanje vezano uz knjigu. (Možete zapisati i više pitanja tako da učenici mogu odabrati ono na koje će odgovoriti.) Neka zabilježe pitanje i datum, te odgovore. (Podsjetite ih da bi uvijek trebali objasniti svoj odgovor i potkrijepiti ga navodima iz knjige.) Ovdje su neka pitanja koja možete postaviti:





- ✱ Misliš li da se ilustracije slažu s pričom? Zašto da ili zašto ne?
- ✱ Jesu li ti neki dijelovi knjige bili smiješni? Zbog čega su smiješni?
- ✱ Koji ti je bio najzazovnjiji dio knjige? Zašto?
- ✱ Jesu li likovi stvarni? Zašto da ili zašto ne?
- ✱ Je li glavni lik donio dobru odluku? Zašto da ili zašto ne?
- ✱ Bi li mijenjao nešto u knjizi? Što bi promijenio i zašto?
- ✱ Što misliš kako će knjiga završiti? Zašto tako misliš?
- ✱ Napiši pismo jednom liku iz knjige. Uključi pitanja na koja bi lik mogao odgovoriti.
- ✱ Što misliš koji je dosad najznačajniji događaj u knjizi? Zašto?
- ✱ Je li te početak knjige zainteresirao za daljnje čitanje? Zašto da ili zašto ne?

Savjet

Kako biste razvili govorne sposobnosti djece, dajte im mogućnost da pokažu završene projekte prijateljima ili svim učenicima u razredu. Možete odrediti posebno vrijeme za tu aktivnost kako razina buke u razredu ne bi ometala učenike u vremenu određenom za samostalno čitanje. Podsjetite ih na to da ne otkrivaju drugima završetak knjige.

Procjena učenikova rada

Dobro je uključiti djecu u proces procjene. Neka sami procijene svoj rad koristeći se listom na stranici 15. Uvidjela sam također da mi kratak individualni razgovor s učenicom pomaže da procijenim njegovo razumijevanje knjige.

Rubrika za samoprocjenu

Pokažite učenicima kako ispuniti rubriku za samoprocjenu. Objasnite im da ne moraju ispuniti neke dijelove ako se u projektu nije tražilo pisanje ili crtanje. Recite im da mogu ispraviti svoj rad ako je potrebno. Proces samoprocjene potiče djecu da provjere jesu li sve završili i razvija svijest o tome što bi mogli bolje napraviti u sljedećem projektu.

Rubrika za učitelja

Ova detaljna rubrika omogućuje učitelju brzu procjenu rada svakog učenika. Ne morate ispuniti one dijelove koji nisu uključeni u projekt.

RUBRIKA ZA SAMOPROCJENU				
Ime _____ Datum _____				
Naslov knjige: _____				
Pisac: _____				
Razina čitanja: _____				
Broj i naziv projekta: _____				
	3 boda	2 boda	1 bod	Ukupno
Upute	Slijedio sam sve upute.	Slijedio sam većinu uputa.	Nisam slijedio većinu uputa.	
Pisanje	Moje pisanje je uredno i točno.	Dio onoga što sam napisao je uredno i točno.	Većina onoga što sam napisao nije uredno i točno.	
Crteži	Crteži ilustriraju ono što sam napisao.	Crteži ilustriraju dio onoga što sam napisao.	Crteži ne ilustriraju ono što sam napisao.	
Zbroj bodova _____				

RUBRIKA ZA PROCJENU			
Ime _____ Datum _____			
Naslov knjige _____		Razina _____	
Elementi	Karakteristike	Bodovi	
Naslov i pisac	Čitljivo i uredno	1	2 3 4 5 6
	Ispravno napisano	1	2 3 4 5 6
Upute	Slijedio upute	1	2 3 4 5 6
Pisanje	Promišljanje sadržaja	1	2 3 4 5 6
	Čitljivo i uredno	1	2 3 4 5 6
	Pravilno smješteno	1	2 3 4 5 6
	Ispravno napisano	1	2 3 4 5 6
Crteži	Imaju logičan slijed	1	2 3 4 5 6
	Čisti i jasni	1	2 3 4 5 6
	Povezani s temom	1	2 3 4 5 6
	Pokazuju detalje	1	2 3 4 5 6
	Obojeni	1	2 3 4 5 6
	Uredni	1	2 3 4 5 6
Zbroj bodova: _____			
Bodovanje: 1 naprijeno 2 treba poboljšati 3 prihvatljivo 4 dobro 5 vrlo dobro 6 savršeno			
Primjedbe _____			



RAZGOVOR S UČENIKOM			
Ime _____		Datum _____	
Naslov knjige _____		Razina _____	
Prepričavanje/Opisivanje			
Elementi priče	Detaljno	Djelomično	Nepotpuno
Početak			
Vrijeme i mjesto radnje			
Likovi			
Problem			
Redoslijed događaja			
Rješenje problema			
Primjedbe _____			
Glasno čitanje			
Vještina	Često	Katkad	Rijetko
Nepoznate riječi samim ispravljati			
Čita nepoznate riječi			
Postavlja interpunkcijske znakove			
Čita bez poteškoća			
Čita izražajno			
Pronalazi odgovarajući odlomak			
Primjedbe _____			

Tiskanica za razgovor s učenicom

Kada učenici završe projekt i ispune listu za samoprocjenu, neka se upišu u raspored za razgovor s vama. (Objesite raspored na svoj stol kako bi mogli upisati svoje ime.) Tiskanica za razgovor s učenicom predstavlja vodič za razgovor koji se sastoji od dva dijela koje učitelj ocjenjuje: razumijevanje pročitano, odnosno djetetovu sposobnost prepričavanja dijelova priče, i tehniku čitanja, odnosno vještinu čitanja naglas. Sastanak s djetetom omogućuje vam i da odredite bira li ono sebi primjerene knjige.

Tražite od djeteta da prepriča ili opiše razne dijelove priče: redoslijed događaja, problem i rješenje, likove, vrijeme i mjesto radnje itd. Određeni su na tiskanici za razgovor s

učenikom. Označite može li ono prepričati dijelove priče detaljno, djelomično ili nepotpuno. Možete tražiti da tijekom svakog razgovora prepriča nekoliko elemenata priče.

Nakon toga postavite mu pitanja o knjizi i ohrabrite ga da obrazloži svoje odgovore. Neka na barem jedno pitanje pronađe odgovor u knjizi i pročita ga naglas. To vam omogućuje da procijenite njegovu tehniku čitanja. Označite na tiskanici dio koji opisuje kako dijete izgovara nepoznate riječi, obratite pozornost na poštivanje interpunkcijskih znakova, izražajnost u čitanju itd. Ovdje su primjeri pitanja za razgovor s učenicom:

- ✱ Zašto si odabrao ovu knjigu?
- ✱ Je li to knjiga koja opisuje stvarne događaje ili događaje iz mašte? Po čemu to zaključuješ?
- ✱ Koji je tvoj omiljeni dio? Zašto?
- ✱ Kako se glavni lik osjećao na početku, a kako na kraju knjige?
- ✱ Misliš li da su mjesto i vrijeme radnje dobro odabrani? Zašto da ili zašto ne?
- ✱ Kako bi opisao glavni lik?
- ✱ Koji problem postoji u priči?
- ✱ Kako je taj problem riješen?
- ✱ Što se dogodilo na početku, u sredini i na kraju priče?
- ✱ Što si naučio iz ove knjige?
- ✱ Je li ti se svidjela knjiga? Zašto da, a zašto ne?

Savjet

Stavite na pano završene projekte da pokažete učenicima što su čitali.